

„Školní družina pod bájnou horou Blaník“

Příloha ŠVP ZŠ „Cesta pro všechny“ - program pro školní družinu



Louňovicích pod Blaníkem dne 1.9. 2008

Poslední aktualizace byla provedena k 1.9.2020

„Školní družina pod bájnou horou Blaník“

Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Blaníkem,
příspěvková organizace

adresa: Táborská 170, Louňovice pod Blaníkem, 257 06

e-mail: reditelka@zsamlounovice.cz

webové stránky školy: <https://skolalounovicepodblanikem.webnode.cz/>

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Eva Filipová

Mob.: 737 047 030

fax: není

IČO: 71004491

REDIZO: 600041930

Organizační číslo: 52 506

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Eva Filipová

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Městys Louňovice pod Blaníkem

adresa: J. Žižky 16, Louňovice pod Blaníkem, 257 06

tel: 317 795 049

OBSAH

ÚVOD.....	4
➤ Filosofie naší ŠD.....	5
➤ Časový plán.....	5
➤ Cíle vzdělávání.....	5
Konkrétní cíle vzdělávání.....	5
1. CHARAKTERISTIKA ŠD.....	8
➤ Materiální podmínky.....	8
➤ Personální podmínky.....	9
➤ Ekonomické podmínky.....	9
➤ Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování vzdělávání dětí.....	9
➤ Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	10
➤ Psychosociální podmínky.....	12
➤ Plánování.....	12
➤ Organizování, režim školní družiny.....	13
2. OBSAH A FORMY VZDĚLÁNÍ.....	14
➤ Formy vzdělávání.....	14
3. MOTIVACE A HODNOCENÍ.....	18
4. KOMPETENCE.....	18
5. EVALUAČNÍ ČINNOST V ŠD.....	20
6. POZNÁMKY K ŠVP ŠD.....	23

ÚVOD

Školní vzdělávací programy (*ŠVP*) podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách, si vytváří každá škola podle zásad stanovených v příslušném RVP (*rámcově vzdělávacím programu*). RVP vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí a to i v mimoškolním zařízení jako je školní družina. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání. ŠVP je povinnou školní dokumentací od 1.9. 2007.

➤ **Filosofie naší ŠD**

Zájmové vzdělávání ve školní družině (*dále jen ŠD*) naplňuje svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, rozvíjet jejich učení a poznání, vytvářet pocit životní pohody, souladu a harmonie, osvojení hodnot, na nichž je založena vlastní společnost, získání vlastní samostatnosti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb. **Základem je hra a vytváření vstřícného estetického prostředí, které má vliv na pohodu všech, jichž se to týká.** Dětem se specifickými potřebami je věnována zvláštní péče.

➤ **Časový plán**

Náš časový plán je tvořen na celý vzdělávací cyklus (*5 let*). Během této doby se bude náš ŠVP postupně doplňovat a obnovovat, aby nedocházelo k opakování jednotlivých témat. Pro děti s SPU budou jednotlivá témata upravena tak, aby odpovídala jejich individuálním schopnostem.

➤ **Cíle vzdělávání**

- Všeestranně rozvinutý harmonický člověk.
- Podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody dětí.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Motivace k dalšímu poznávání a učení.
- Osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Vedení účastníka ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě.

Konkrétní cíle vzdělávání

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem.
- Rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky.

- Vést k rozvoji logického myšlení.
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie.
- Osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Rozvíjet estetické cítění a chování - podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.
- Rozvíjet cit pro materiál.
- Posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, společné dědictví lidstva).
- Rozvíjet poznatky o jiných kulturách.
- Rozvíjet schopnost komunikace.
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat.
- Vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost.
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní.
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

- **Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcový plán je základním východiskem vzdělávacího programu pro účastníky se speciálními potřebami ve ŠD. Pro tyto účastníky je třeba vytvořit v rámci ŠD zvláštní podmínky v oblasti:

- Běžného prostředí
- Životosprávy
- Psychosociálního klimatu
- Organizace vzdělávání
- Pedagogického zajištění

Ostatní povinné podmínky pro tyto účastníky jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Ty vyplývají z přirozených vývojových potřeb účastníků. Ve svém působení pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb

a možností účastníků s SVP. Ve vztahu k druhu a stupni postižení je třeba splnit při jejich vzdělávání následující podmínky:

a) U dětí s tělesným postižením:

- Zajistit osvojení specifických dovedností.
- Zabezpečit možnost pohybu v prostorách ŠD a školy.
- Zajistit a využívat vhodné kompenzační pomůcky pro děti se sluchovým a zrakovým postižením, s poruchami pozornosti a vnímání, s poruchami řeči, s tělesným postižením.

b) U dětí se zdravotním znevýhodněním:

- Přizpůsobit se potřebám vyplývajícím ze zdravotního oslabení účastníka, a to v důsledku např. dlouhodobé nemoci, lehčími poruchami učení a chování.

Mezi účastníky se SVP se řadí i děti se sociálním znevýhodněním. Pro tyto účastníky musí být v rámci ŠD uplatňovány speciální výchovné a vzdělávací metody, které mají diagnosticky a rozvojově stimulační význam. Integrace těchto dětí do běžného kolektivu ŠD znamená omezení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. Usnadňuje se tak osobnostní a sociální rozvoj i sociální integrace účastníka.

Rozvoj osobnosti dětí s SVP závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem víc, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Vychovatel postupuje s vědomím, že takový účastník má jiné osobnostní předpoklady, je v obtížnější situaci než ostatní účastníci. Má totiž menší zkušenosti, větší problémy s osamostatňováním a hůře se prosazuje. Takové dítě musí pedagog více motivovat, chválit. Zajistí tak, aby byl účastník přijímán stejně, jako ostatní členové kolektivu.

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

Naše školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Louňovice pod Blaníkem, nachází se v městyse Louňovice pod Blaníkem. Blízko školní družiny je dopravně vytížená silnice druhé třídy směrem na Mladou Vožici, Tábor. Vzdálenost od centra městyse je cca 3 minuty pěší chůze. Stejnou dobu trvá cesta na autobusovou zastávku, ze které odjíždí autobusy směr Votice - Vlašim. Druhá autobusová zastávka je umístěna hned vedle školy. Z této zastávky odjíždí autobusy směr Mladá Vožice – Vlašim – Načeradec.

Školní družina má tři oddělení . - I., II. i III. oddělení se nachází v přízemí. Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí na účastníka 100 Kč za jeden měsíc. Činnost ŠD je zajišťována v pracovních dnech v době od 6:45 – 7:45 hodin a od 11:30 do 16:30 hodin.

➤ Materiální podmínky

Po rozsáhlé rekonstrukci je celá budova bezbariérová, byla opatřena vertikální zdvižnou plošinou pro účastníky se zdravotním postižením. Školní družina má k dispozici tři učebny. Jedna z nich je vybavena cvičnou kuchyňkou s kuchyňským robotem, multimediální interaktivní katedrou (SWEET BOX), prostředky pro mladé přírodovědce (batůžek mladého přírodovědce) a elektronickými stavebnicemi (BOFFIN), taktéž nástroji a přístroji pro polytechnickou výchovu - tvoření z různých materiálů, především ze dřeva. Prostorové uspořádání učeben a pracovních míst respektuje nároky na účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro pohybové a sportovní činnosti má ŠD k dispozici tělocvičnu, dále travnaté hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem, které využívá převážně při pěkném počasí a také dvě venkovní dětská hřiště. Pro polytechnickou výchovu využívají vychovatelé ŠD také žákovské dílny. K dispozici zde jsou pracovní stoly se svěráky, dílenské ruční nářadí, stojanová vrtačka, stolní bruska, aku vrtačky, tavicí pistole, přímé brusky, soustruh, lupínková vyřezávací pila atd. Pro jiné zájmové vzdělávání má ŠD k dispozici učebnu pro zájmové vzdělávání – kuchyňka, interaktivní tabule, mikroskopy, elektronická stavebnice.

Všechny učebny jsou opatřeny podlahovou krytinou (linoleum), která je každý den čištěna a také koberci ke hře a odpočinku.

➤ **Personální podmínky**

Personálně je provoz ŠD zabezpečen vedoucím vychovatelem a třemi vychovatelkami. Osobnost vychovatelů je vybírána s ohledem na jejich zaměření, tak aby byla zajištěna různorodost nabídky činností (sportovní aktivity, výtvarné, hudební, ...). Vychovatelé se proto v jednotlivých odděleních střídají a umožňují tak nabídku činností širšímu okruhu účastníků.

Vychovatelé mají předepsané pedagogické vzdělání. Vyznačují se vysokou mírou empatie, vřelým vztahem k účastníkům a schopností získat je ke spolupráci.

Rozsah přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků školní družiny odpovídá nařízení vlády, kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství.

➤ **Ekonomické podmínky**

Provoz ŠD hradí zřizovatel - Úřad městyse Louňovice pod Bláníkem, v rámci rozpočtu pro ZŠ a MŠ Louňovice. Spotřební materiál, je financován především z prostředků školy, mzdové náklady jsou vypláceny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

- Platba za školní družinu probíhá vždy za pololetí.
- Měsíční částka je 100,- Kč a je hrazena 1x za pololetí.
- V případě dlouhodobé nemoci dítěte, pobytu v lázních apod. bude poplatek na základě žádosti zákonného zástupce vrácen.

➤ **Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování vzdělávání dětí**

- Zápis dětí do ŠD probíhá na základě přihlášky (záznam o odchodu dítěte ze školní družiny – v kolik hodin odchází, zda samo nebo v doprovodu), telefonní číslo rodičů, informace o zdravotním stavu, atd..
- Není přípustné uvolňovat dítě na telefonní zavolání, ústní domluvu, vzkaz. Pokud dítě odchází jinak, než je uvedeno v přihlášce, musí

přinést uvolňující lístek od rodičů, který obsahuje tyto náležitosti: jméno dítěte, datum, čas, osobu se kterou odchází popř. sám/sama a čitelný podpis rodiče.

- Přijímány jsou zpravidla děti 1. – 5. ročníku, pokud z kapacitních důvodů nemůže být dítě přijato do ŠD, může být (na základě přihlášky) zařazeno do zájmového vzdělávání ve ŠK.
- Přijetí a zařazení dítěte do ŠD je v kompetenci ředitele školy.
- O ukončení vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- Vyloučení ze ŠD – účastník může být vyloučen, pokud soustavně poručuje Řád ŠD, ohrožuje zdraví a bezpečnost svou a ostatních. O jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy.

➤ **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky hygienické a bezpečné působení

Režim školní družiny je celkově vyvážený, zohledňuje klidovou činnost i dostatečný pobyt venku, respektovány jsou zásady psychohygieny. Časové rozvržení a uspořádání činností ve školní družině se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Dbáme na hygienické prostředí užívaných prostor – odpovídající světlo, teplo, čistotu a pravidelné větrání).

Vychovatelé ve školní družině působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je nutné přizpůsobit režim dne ve školní družině. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou, kterou je nejlépe provádět venku.

Pitný režim je zajištěn nápoji zakoupenými za tímto účelem a to především v jarních a letních měsících. Tekutiny jsou k dispozici v prostorách ŠD, případně si je nosí účastníci z domova. Pokud účastníci tráví čas venku, mají s sebou lahve s pitím a

mohou si je i průběžně v areálu školy doplňovat. Stravovací režim vychází z věkových i individuálních potřeb účastníků. Vychovatel/ka je průběžně upozorňuje na možnost přestávky na svačinu. Pravidelně mají děti vyhraněnou přestávku na svačinu v 15:00 hod. po příchodu z procházky, hřiště, tělocvičny nebo po ukončení jiné zájmové činnosti.

Velký důraz je kladen na bezpečnost účastníků při volných hrách i řízené činnosti.

- Účastníci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví vychovateli/vychovatelkami pravidelně poučováni (plní pokyny ped. pracovníků školy, řídí se Řádem ŠD, se kterým byli řádně seznámeni a byl o tom učiněn zápis do třídní knihy oddělení, dbají pokynů provozních pracovníků, chovají se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob, používají přezůvky, které udržují ve stavu, který neohrožuje jejich zdraví)
- Účastníci nesmí do ŠD nosit předměty, které nesouvislí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost účastníka nebo jiných osob. Dále nesmí pořizovat nahrávky (video, audio, foto) bez svolení vychovatele/vychovatelky ŠD.
- Účastníci nesmí opustit školu ani areál bez vědomí vychovatele/vychovatelky ŠD.
- Vedoucí zájmových kroužků si účastníky vyzvedávají ve ŠD a po ukončení činnosti je předávají zpět vychovateli/vychovatelce.
- Na vycházkách a při pobytu na školních hřištích účastníci respektují pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného chování podle pokynů ped. pracovníka
- V případě užívání tělocvičny, odborné učebny (cvičné kuchyňky, dílen) nebo el. zařízení v oddělení ŠD (tavné pistole, zařízení na obrábění dřeva, ...) apod. se účastníci řídí pokyny vychovatelů, příslušnými řády těchto učeben a dodržují stanovený režim
- Účastníci informují vychovatele o případném zhoršení svého zdravotního stavu (náhlá nevolnost, alergická reakce, ...) a také o jakémkoli zranění. Vychovatelé zranění ošetří a dle závažnosti situace informují rodiče neprodleně nebo v pozdějším čase. O úraze vyhotoví ped. pracovník záznam do knihy úrazů. Lékárničky jsou umístěné v oddělení ŠD III. a ve sborovně, všichni ped. pracovníci podstupují pravidelné školení o poskytnutí první pomoci (1x/3roky).

Psychosociální podmínky

Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje důvěra a náklonnost. K dětem přistupujeme jako k jedinečným a neopakovatelným bytostem, které mají právo být samy sebou. Musí být přijímány, i pokud nenaplnují představy dospělých. Ve školní družině je vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny děti. Zvláštní pozornost je třeba věnována rozvoji individuálních schopností každého dítěte.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Šanci musí dostat všechny děti bez rozdílu (ze sociálně znevýhodněného prostředí, nadané děti, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami). Dětem se specifickými potřebami je věnována zvláštní péče. Používáme styl takového vedení dětí, který v nich podporuje touhu po poznání, spoluúčast a samostatné rozhodování. Podporujeme také prosociální chování */prosociální chování se vyznačuje skutky a činy vykonané ve prospěch druhého bez očekávání odměny - materiální, sociální/* a neformální vztahy mezi dětmi, volnost a osobní svobodu, zaměřujeme se na prevenci šikany a společensko- patologických jevů *(kouření, alkohol, drogy, sexuální zneužívání a týrání dětí, krádeže, lhaní...)*. Budeme také dodržovat nezbytnou míru omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.

➤ Plánování

Zvolená výchovně vzdělávací činnost ŠD vychází z konkrétních místních podmínek a koresponduje s realizovaným školním vzdělávacím programem Základní školy a Mateřské školy Louňovice pod Blaníkem. Činnost ve školní družině se dělí na zájmovou, rekreační a odpočinkovou. Řídí se školním vzdělávacím programem Školní družina pod bájnou horou Blaník a dále pak ročním plánem, který je vypracováván ve spolupráci s dětmi.

➤ **Organizování**

Dle organizačního řádu řídí činnost každého oddělení školní družiny vychovatel/ka. Vedoucí vychovatel je podřízen ředitelce školy a zodpovídá za provoz a plynulý chod školní družiny.

Vychovatel/ky ŠD se pravidelně zúčastňují pedagogických rad a provozních porad pracovníků školy, spolupracují s učiteli. Kompetence vychovatelky i vedoucího vychovatele jsou zřetelně vymezeny.

Vnitřní řád školní družiny je součástí školního řádu, je funkční, dává dostatečný rámec pro provoz. Jeho platné znění je zpřístupněno rodičům, dětem ŠD i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím nástěnky umístěné v prostorách školní družiny a prostřednictvím internetových stránek školy.

Povinná dokumentace ŠD (*přihláška k pravidelné docházce do ŠD, přihláška k nepravidelné docházce do ŠD- základní údaje o dětech, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit –ranní družina, koncová družina/ kniha úrazů společná se ZŠ a MŠ*)

Režim školní družiny

6,45-7,45 ranní družina-polytechnika, individuální rekreační a odpočinková činnost, stolní a společenské hry, odchod dětí do tříd.

11,30-13,00 převzetí žáků od učitelek ve školní jídelně, oběd

12.15-13,00 odpočinková činnost

13,00-15,00 zájmová činnost – rukodělná, polytechnika, všeobecný pohybový rozvoj, vycházky, stolní hry, volné hry

15,00-15,15 hygiena, svačina

15.15-16.30 spojování oddělení, rekreační a odpočinková činnost, postupný odchod dětí domů

2. OBSAH A FORMY VZDĚLÁNÍ

➤ **Formy vzdělávání**

Pravidelná činnost– každodenní činnost přihlášených účastníků v odděleních ŠD (odpočinková činnost, příprava na vyučování, spontánní aktivity – individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ... v rámci ranní a tzv. koncové družiny, kdy jsou slučována oddělení – hry dle vlastní volby, omalovánky, kresba dle vlastní fantazie, stavby ze stavebnic, četba časopisů a knih, ...). Odpočinková činnost, kterou účastník kompenzuje zátěží během školního vyučování (předčítání, poslech, sledování filmů a pohádek, individuální hry, ...). Příprava na vyučování – didaktické hry.

Průběžná činnost – pro tyto aktivity jsou využívány odborné učebny, tělocvičny a venkovní sportoviště. Minimálně 1x v týdnu je zařazováno vaření a příprava pokrmů ve cvičné kuchyňce, polytechnické aktivity (práce s dřevem za použití nástrojů a zařízení, elektromagnetické stavebnice BOFFIN, ...), přírodovědné aktivity (pokusy, pozorování, práce s určovacími klíči, ...). Sportovní aktivity v tělocvičně a na venkovních hřištích pro všeobecný pohybový rozvoj a rozvoj sportovních dovedností – florbal, fotbal, míčové hry, gymnastická průprava, ...). Aktivity jsou nabízeny účastníkům napříč všemi odděleními, účastníci se do aktivit zapojují na základě jejich aktuálního zájmu.

Příležitostná činnost–přesahuje rámec jednoho oddělení, tyto akce pořádá nebo spolupřádá ŠD a ŠK i celoškolní projekty společně se školou, některé jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti (besídky, slavnosti, výstavy, Noc s Andersenem + spaní ve škole, zpívání koled seniorům, rozsvěcení vánočního stromu, vícedenní školní výlety, společné sportovní aktivity...)

Vzdělávací oblast - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME	PRAVIDELNÁ	PRŮBĚŽNÁ	PŘÍLEŽITOSTNÁ
Domov, bydliště	*cesta z domova do školy, *bezpečnost chodník, silnice, přecházení *autobus	*teplo domova moje oblíbené hračky a hry zvířata, domácí mazlíčci místo, kde mi je dobře	*výtvarná soutěž MŮJ DOMOV
Škola, ŠD	*cesta ze školy domů *bezpečnost *prostory školy a školního areálu určeného pro ŠD *příprava na vyučování	*řád ŠD, režim kroužky, chování v jídelně	
Obec, městys	*historie a současnost Louňovic a okolí *důležité instituce	*vycházky-městys a okolí, les, louky OÚ, knihovna, pošta	výlet Velký Blaník výlet Malý Blaník
<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u>			
Život lidí	*život ve skupině, určování pravidel soužití, umění komunikace, *kamarádství	*jak se žilo dříve náboženství, víra, kultura, objevy *vlastní názor	*návštěva Muzea Podblanicka
Práce jiných lidí	*úcta k práci lidí kolem nás, rodičů, učitelů * profese, se kterými se setkáváme	*hra na řemesla pantomima slovní hra *materiály- práce v dílnách	*pozorování práce různých profesí během vycházek
Rozdíly mezi lidmi	*každý je jedinečný, každý má vlastní cíle, touhy, způsoby vyjadřování, komunikace	*rozdíly mezigenerační, mezikulturní, názorové, sociální	*pozorování při vycházkách staří lidé - pomoc, chování
Základy společenského chování	*hry, vycházky, scénky, četba	*zvyky v rodině, oslovení, pozdrav, úcta k ostatním	*vycházky - zdravení, pomoc starším lidem

	PRAVIDELNÁ	PRŮBĚŽNÁ	PŘÍLEŽITOSTNÁ
Stolování	*společné svačinky, hygiena, *kultura stolování, využití kuchyňky, příprava nápojů, mytí nádobí *jídelna-oběd zásady stolování	*vaření - využití kuchyňky - pečení moučníků, společné stolování	*hry na restauraci
Mediální výchova	*TV, internet, soc. sítě, počítač-hry a omezení*využití multifunkční katedry Sweetbox	*nebezpečí na internetu-mobily *didaktické hry-SWEETBOX	*reklama jak se brání
Kultura	*knihy, časopisy, básničky, písničky s hudebními nástroji, poslech hudby	*písničky s kytarou, recitace, scénky	*karnaval *návštěva knihovny, divadla
Sport	*sportovní hry na hřišti *sportovní hry v tělocvičně	*potřeba pohybu-přirozená potřeba *utužování sport. ducha a fair play *rozvoj pohybov. dovedností	*překážková dráha-soutěž
<u>LIDÉ A ČAS</u>			
Kalendář	*výročí, narozeniny, jmeniny *narozeniny, jmeniny v rodině, generace, věk	*kalendářní rok *školní rok *den, týden, rok	*oslavy narozenin a svátků a výročí
Hodiny	*učíme se hodiny *čas odchodu ze ŠD, čas kroužků *čas odchodu na autobus	*elektronické stavebnice Boffin=hry s časem, načasování-vteřiny *soutěže	*vycházky=sledování času odchodu a návratu, *čas na cestu tam a zpět
Pravidelný režim dne a jeho dodržování	*rodina, škola, volný čas - využití *spánek	*můj den-tvoření komiksu *můj den-návyky	*vyprávění při vycházkách

ROZMANITOST	PRAVIDELNÁ	PRŮBĚŽNÁ	PŘÍLEŽITOSTNÁ
<u>PŘÍRODY</u>			
EVVO	*environmentální výchova-tvoření k tématu roku a měsíce	*vycházky do přírody, pozorování	*akce s ČSOP
Roční období	*výtvarné práce *výzdoba ŠD-jaro, léto, podzim, zima	*tvoření z nasbíraných přírodnin	*zima-hry na sněhu *jaro-masopust *léto-prázdniny *podzim-Svatováclavské slavnosti
Pozorování-živá a neživá příroda	*výlety do okolní přírody *využití batůžku mladého přírodovědce *les *louky *vodní plochy	*klíče k určování rostlin *klíče k určování živočichů *klíče k určování zvířat podle stop	*ptáci podle zpěvu-využití internetu a aplikací= atlas ptáčkaře, birdnet
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u>			
Životní prostředí ekologie	*ochrana přírody *zdravé životní prostředí	*význam EVVO	
Zdravý životní styl	*ŠD=volnočasové aktivity-pohybové *potřeba pravidelného pohybu *sportovní hry na multifunkčním hřišti, v tělocvičně *AŠSK	*formování pozitivního postoje k pohybovým aktivitám *dostatek spánku *spontánní pohybové aktivity	*zdravá strava vaření, pečení
Zdraví	*prevence nemocí *prevence úrazů *ochrana zdraví	*první pomoc *nebezpečí šikany	*besedy, soutěže
Dopravní výchova	*vycházky po obci *přecházení *chůze po chodníku, po silnici	*dopravní značky *tvoření-město s ulicemi, přechody	*účastník silničního provozu-chování během vycházek
Výchova ke zdraví stravovací návyky	*využití kuchyňky *společné svačiny *společné stolování *zdravá strava	*společné vaření	*výroba kvásku

3. MOTIVACE A HODNOCENÍ

- Každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v jejím průběhu.
- Hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena – vzájemné hodnocení, sebehodnocení účastníků, učení se ocenit pozitiva vlastní i ostatních při konkrétních činnostech = úcta, pokora. Při hodnocení je brán zřetel na individuální dispozice účastníka. Je oceňována především snaha, pokrok, kreativita atd.

4. KOMPETENCE

Kompetence je souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Kompetence se vzájemně prolínají, účastníci je získávají od dětství.

K učení:

- Učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zdokonalit své výkony, klade si otázky, odpovídá, vědomosti si dává do souvislosti.
- Získané zkušenosti uplatňuje v praxi.

K řešení problémů:

- Všimá si dění, problémů, klade otázky.
- Při řešení užívá logických a matematických postupů.
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
- Rozlišuje správné a chybné řešení.

Komunikativní:

- Ovládá řeč.
- Komunikuje bez ostychu.
- Dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem.
- Naslouchání.

Sociální a interpersonální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.

- Odpovídá a nese důsledky za své činnosti.
- Je citlivý, ohleduplný, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis.
- Vnímá nespravedlnost, šikanu, dovede se jim bránit.
- Zvládá základy sebehodnocení.

Činnostní a občanské:

- Učí se plánovat, organizovat, řídit i hodnotit.
- Odhaduje rizika.
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně.
- Uvědomuje si práva svá i ostatních.
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

K trávení volného času:

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení svého volného času.
- Umí si vybrat činnost dle vlastních dispozic.
- Rozvíjí své zájmy.
- Umí říci „NE“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

5. EVALUAČNÍ ČINNOST V ŠD

Vnější evaluace – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, účastníků, zřizovatele a České školní inspekce.

Vnitřní evaluace:

- 1) Individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- 2) Vedení školy – pozorování, hospitace, kontroly a tím zjišťuje naplňování vytčených cílů.

Evaluace práce školní družiny se zabývá:

- Činností družiny
- Působení činností a vychovatelek na jednotlivé účastníky

➤ **Kritéria pro hodnocení**

Materiální podmínky:

- Prostory školní družiny (hygienické normy, rozloha, vybavení).
- Dostatek didaktického materiálu, her a hraček.
- Dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti.

Personální podmínky:

- Výchovně vzdělávací práce v ŠD je zajištěna kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem.
- Vychovatel ŠD se nadále sebevzdělává .

Bezpečnost práce a ochrana zdraví:

- Pravidelné poučení o zásadách bezpečného chování.
- Prostředí školní družiny a přilehlých prostor je bezpečné.
- Ve školní družině je pozitivní a přátelská atmosféra.
- Účastníci spolupracují na přípravě a plánování činností.

- Výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující účastníky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy.

Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Organizace školní družiny umožňuje integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Prostředí školní družiny umožňuje integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

➤ **Pedagogický proces**

- Objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- Spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny.
- Vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času.
- Účelně jsou využívány didaktické pomůcky.
- Metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny.

Motivace a hodnocení

- Každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu.
- Hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení účastníků.
- Při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita Interakce a komunikace.
- Jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině.
- Tato pravidla jsou účastníky respektována.
- Pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků.
- Pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace.

- Účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru.
- Klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci.
- Účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

6. POZNÁMKY K ŠVP ŠD

- Tento ŠVP je přílohou č.1 k ŠVP ZV „Cesta pro všechny“

Poslední aktualizace k 1.9.2020

.....

Miloš Horáček

Vedoucí vychovatel školní družiny

.....

Mgr. Eva Filipová

ředitelka školy

V Louňovicích pod Bláníkem dne 1.9.2020