
Základní škola a Mateřská škola
Louňovice pod Blaníkem
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
„Školní družina pod bájnou horou Blaník“
PŘÍRODA
PŘÁTELSTVÍ
TVOŘIVOST
RADOST
Účinnost od 1. 9. 2026

Školní družina je místem, kde děti po skončení vyučování nejen tráví svůj volný čas, ale především získávají nové zkušenosti, navazují přátelství, rozvíjejí své zájmy a učí se spolupracovat s ostatními.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, respektovaně a přijímaně. Chceme podporovat přirozenou zvídavost dětí, jejich tvořivost, samostatnost a radost z objevování světa kolem sebe.

Jedinečné prostředí pod bájnou horou Blaník nám umožňuje přirozeně propojit vzdělávání s přírodou, regionálními tradicemi a aktivním pohybem venku. Věříme, že právě vlastní prožitek, hra, spolupráce a společně strávený čas jsou nejlepším základem pro zdravý rozvoj dítěte.

Jako vedoucí vychovatelka podporuji otevřenou komunikaci, spolupráci mezi vychovatelkami a profesní rozvoj celého týmu. Mým cílem je vytvářet školní družinu jako místo, kam děti přicházejí s radostí a odkud si odnášejí nejen nové znalosti a dovednosti, ale především krásné zážitky.

Zpracovala

Iveta Daňková
vedoucí vychovatelka školní družiny

Schválila

Mgr. Eva Filipová
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

LOUŇOVICE POD BLANÍKEM,

příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Adresa: Táborská 170, 257 06 Louňovice pod Blaníkem

IČO: 71004491

REDIZO: 600041930

Telefon: 737 047 030

E-mail: reditelka@zsamslounovice.cz

Web: https://www.zsamslounovice.cz/

Zřizovatel

Městys Louňovice pod Blaníkem

Účinnost

od 1. září 2026

Platnost dokumentu **Účinnost dokumentu**

od 1. září 2026 **od 1. září 2026**

Obsah

1. Identifikační údaje....3
2. Charakteristika školy....6
3. Charakteristika školní družiny....6
4. Poslání školní družiny....6
5. Vize školní družiny....7
6. Hodnoty školní družiny....7
6.1 Bezpečí....7
6.2 Respekt....7
6.3 Spolupráce....7
6.4 Odpovědnost....8
6.5 Tvořivost....8
6.6 Vztah k přírodě....8
7. Wellbeing....8
7.1 Podpora psychické pohody dětí....8
7.2 Podporujeme zejména....8
7.3 Wellbeing pedagogických pracovníků....9
7.4 Prevence rizikového chování....9
8. Charakteristika účastníků zájmového vzdělávání....9
9. Podmínky vzdělávání....10
9.1 Materiální podmínky....10
9.2 Personální podmínky....10
9.3 Psychosociální podmínky....10
9.4 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami....10
9.5 Podmínky pro nadané a mimořádně nadané účastníky....10
9.6 Ekonomické podmínky....10
9.7 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví....11

10. Organizace zájmového vzdělávání....11
10.1 Zásady pedagogické práce....11
10.2 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání....12
10.3 Délka vzdělávání....12
11. Cíle zájmového vzdělávání....12
12. Klíčové kompetence....13
12.1 Kompetence k učení....13
12.2 Kompetence k řešení problémů....13
12.3 Kompetence komunikativní....13
12.4 Kompetence sociální a personální....14
12.5 Kompetence občanské....14
12.6 Kompetence pracovní....14
12.7 Kompetence digitální....14
13. Výchovné a vzdělávací strategie....15
14. Tematické oblasti zájmového vzdělávání....15
14.1 Člověk a jeho zdraví....15
14.2 Člověk a příroda....15
14.3 Člověk a společnost....16
14.4 Člověk a svět práce....16
14.5 Umění a kultura....16
14.6 Člověk a digitální svět....16
15. Formy a metody práce....16
15.1 Formy zájmového vzdělávání....16
15.2 Metody práce....17
16. Časový plán vzdělávání....17
17. Rozvojové priority školní družiny....17
18. Prázdninový program....17
19. Spolupráce s partnery....17
19.1 Spolupráce s rodiči....18
19.2 Spolupráce s mateřskou školou....18
19.3 Spolupráce s obcí a dalšími partnery....18
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)....18
21. Hodnocení a evaluace....19

22. Autoevaluace školní družiny.....19
23. Dokumentace školní družiny.....20
24. Použité právní předpisy a související dokumenty.....20
25. Navazující dokumenty.....20
26. Závěr.....21
27. Schvalovací doložka.....22

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Blaníkem je úplná základní škola s mateřskou školou, školní družinou a školním klubem. Poskytuje vzdělávání dětem v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí a dlouhodobě pracuje podle vzdělávacího programu **Začít spolu**, který podporuje aktivní učení, spolupráci, samostatnost a partnerský přístup k dětem.

Škola je významnou součástí života obce a úzce spolupracuje se zřizovatelem, rodiči i místními organizacemi. Součástí vzdělávání jsou projektové dny, kulturní a sportovní akce, environmentální programy i aktivity podporující vztah dětí k místu, kde žijí.

Výhodou školy je její poloha v malebném prostředí Podblanicka. Okolní příroda nabízí ideální podmínky pro zážitkové učení, pohybové aktivity, environmentální výchovu i poznávání regionálních tradic.

3. Charakteristika školní družiny

Školní družina je významnou součástí života školy a navazuje na vzdělávání uskutečňované během vyučování. Poskytuje dětem prostor pro odpočinek, spontánní hru, zájmové činnosti i osobnostní rozvoj.

Naším cílem není pouze organizovat volný čas dětí, ale vytvářet prostředí, které podporuje jejich tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, zdravé sebevědomí a radost z objevování.

Program školní družiny vychází z potřeb dětí mladšího školního věku a respektuje jejich individuální možnosti, zájmy i tempo rozvoje. Nabízí pestrou škálu činností – výtvarných, pracovních, sportovních, přírodovědných, hudebních i relaxačních.

Součástí činnosti školní družiny jsou také projektové dny, tradiční školní akce, spolupráce s mateřskou školou, školním klubem, rodiči a dalšími partnery školy.

Kapacita školní družiny je 80 účastníků. Počet aktuálně otevřených oddělení se stanovuje podle počtu přihlášených účastníků, prostorových a personálních možností školy a platných právních předpisů.

4. Poslání školní družiny

Posláním školní družiny je vytvářet bezpečné, vstřícné a inspirativní prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte a smysluplné trávení volného času.

Vedeme děti k:

- samostatnosti a odpovědnosti,
- vzájemnému respektu,
- spolupráci,
- tvořivosti,
- ochraně přírody,
- zdravému životnímu stylu,
- aktivnímu trávení volného času,
- ohleduplnosti k druhým i k prostředí, ve kterém žijeme.

Důležitou součástí našeho poslání je vytvářet klima důvěry, bezpečí a otevřené komunikace, ve kterém může každé dítě zažívat úspěch.

5. Vize školní družiny

Naší vizí je školní družina, která je místem radosti, bezpečí, inspirace a vzájemného respektu.

Chceme, aby děti:

- chodily do školní družiny rády,
- cítily se zde bezpečně a přijímaně,
- rozvíjely své schopnosti přirozenou cestou,
- učily se spolupracovat,
- objevovaly svět prostřednictvím hry, tvoření a vlastních zkušeností,
- vytvářely si pozitivní vztah k přírodě, místním tradicím i svému okolí.

Současně chceme vytvářet prostředí podporující profesní spolupráci vychovatelek, sdílení zkušeností a společné plánování aktivit, které povedou ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání.

6. Hodnoty školní družiny

Činnost školní družiny je založena na hodnotách, které vycházejí z filozofie školy, respektujícího přístupu k dětem a z principů programu Začít spolu, na něž družina postupně navazuje. Tyto hodnoty vytvářejí prostředí, ve kterém se děti mohou bezpečně rozvíjet.

6.1 Bezpečí

Bezpečí je základní podmínkou kvalitního zájmového vzdělávání. Usilujeme o vytvoření prostředí, ve kterém se děti cítí chráněné, přijímané a mohou otevřeně vyjadřovat své názory i pocity. Vedeme děti k ohleduplnosti, zodpovědnosti a vzájemné pomoci.

6.2 Respekt

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, tempo vývoje i rodinné zázemí. Vedeme děti k toleranci, empatii a úctě k druhým lidem bez ohledu na jejich odlišnosti.

6.3 Spolupráce

Podporujeme spolupráci mezi dětmi, vychovatelkami, rodiči i dalšími partnery školy. Učíme děti pracovat ve skupině, domlouvat se, naslouchat druhým a společně hledat řešení.

6.4 Odpovědnost

Vedeme děti k odpovědnosti za své chování, své věci i prostředí, ve kterém žijí. Podporujeme samostatnost při každodenních činnostech a učíme děti dokončovat započatou práci.

6.5 Tvořivost

Podporujeme fantazii, zvídavost a radost z objevování. Nabízíme pestrou škálu výtvarných, pracovních, technických, hudebních i dramatických aktivit, při kterých mohou děti rozvíjet své schopnosti a nadání.

6.6 Vztah k přírodě

Jedinečné prostředí Podblanicka je pro nás přirozenou učebnou. Vedeme děti k úctě k přírodě, ochraně životního prostředí a poznávání regionálních tradic prostřednictvím přímých zážitků a pobytu venku.

7. Wellbeing

7.1 Podpora psychické pohody dětí

Wellbeing chápeme jako stav, kdy se dítě cítí bezpečně, spokojeně, přijímaně a má možnost rozvíjet svůj potenciál.

Ve školní družině vytváříme prostředí, které podporuje:

- pocit bezpečí a jistoty,
- radost z pobytu ve školní družině,
- pozitivní vztahy mezi dětmi,
- důvěru mezi dětmi a pedagogy,

- zdravé sebevědomí,
- samostatnost,
- schopnost spolupráce,
- respektující komunikaci.

Každé dítě má možnost vyjádřit svůj názor, sdílet své pocity a zapojovat se do plánování některých činností přiměřeně svému věku.

7.2 Podporujeme zejména

- každodenní pobyt venku,
- dostatek spontánní hry,
- pravidelný pohyb,
- relaxační činnosti,
- tvoření,
- čtenářské chvilky,
- individuální přístup,
- pozitivní motivaci,
- prevenci konfliktů.

7.3 Wellbeing pedagogických pracovníků

Kvalitní prostředí pro děti vytváří spokojený pedagogický tým.

Proto podporujeme:

- otevřenou komunikaci,
- vzájemnou důvěru,
- sdílení zkušeností,
- profesní rozvoj,
- týmovou spolupráci,
- vzájemnou pomoc při organizaci akcí,
- respektující pracovní prostředí.

Vedoucí vychovatelka vytváří podmínky pro spolupráci všech vychovatelek, podporuje jejich profesní růst, oceňuje kvalitní práci a vytváří prostor pro společné plánování.

7.4 Prevence rizikového chování

Součástí podpory wellbeingu je také prevence rizikového chování.

Ve školní družině se zaměřujeme zejména na:

- prevenci šikany,
- bezpečné používání digitálních technologií,
- rozvoj sociálních dovedností,
- zvládání emocí,
- řešení konfliktů nenásilnou cestou,
- podporu zdravého životního stylu.

Wellbeing podporujeme také vytvářením příjemného prostředí, smysluplnými vztahy mezi dětmi i dospělými a pravidelnou reflexí společných činností.

8. Charakteristika účastníků zájmového vzdělávání

Školní družina je určena žákům prvního stupně základní školy. Přednostně jsou přijímáni žáci 1.–3. ročníku. Žáci 4. a 5. ročníku mohou být přijati v případě volné kapacity podle aktuálně stanovených kritérií školy.

Při plánování činností respektujeme:

- věkové zvláštnosti dětí,
- individuální potřeby,
- zájmy,
- schopnosti,
- pracovní tempo,
- zdravotní stav,
- doporučení školského poradenského zařízení.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Podporujeme spolupráci mezi mladšími a staršími dětmi, rozvoj sociálních vztahů a vzájemnou pomoc.

9. Podmínky vzdělávání

9.1 Materiální podmínky

Školní družina využívá kmenové učebny základní školy, které jsou pro odpolední činnost vhodně uspořádány a vybavovány. Podle charakteru činnosti využívá také školní zahradu, tělocvičnu, multifunkční hřiště, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu a okolní přírodní prostředí.

Vybavení školní družiny je průběžně obnovováno a doplňováno o didaktické pomůcky, knihy, stavebnice, výtvarný materiál, sportovní potřeby i pomůcky pro polytechnické vzdělávání.

9.2 Personální podmínky

Personální zajištění školní družiny odpovídá aktuálním potřebám a možnostem školy. Pedagogičtí pracovníci si podle potřeby doplňují odbornou kvalifikaci a průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia a sdílení zkušeností.

Vedoucí vychovatelka koordinuje činnost školní družiny, metodicky vede tým vychovatelek, plánuje společné akce a zajišťuje jednotnou dokumentaci.

9.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření příjemného, bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti cítí dobře. Podporujeme partnerský přístup, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

9.4 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnosti školní družiny přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Spolupracujeme s rodiči, třídními učiteli, asistenty pedagoga i školním poradenským pracovištěm.

9.5 Podmínky pro nadané a mimořádně nadané účastníky

Nadaným a mimořádně nadaným účastníkům nabízíme podle jejich zájmů a možností rozšiřující a náročnější činnosti, samostatné či skupinové projekty, badatelské a tvořivé úkoly a příležitosti k převzetí přiměřené odpovědnosti při společných aktivitách.

9.6 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována zejména z prostředků státního rozpočtu, prostředků zřizovatele, úplaty za zájmové vzdělávání a případně z dalších zdrojů získaných školou v souladu s právními předpisy. Konkrétní výše úplaty se ve školním vzdělávacím programu nestanovuje; řídí se aktuálním rozhodnutím zřizovatele a souvisejícími předpisy školy.

9.7 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při všech formách zájmového vzdělávání. Účastníci jsou přiměřeně svému věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a před činnostmi se zvýšeným rizikem jsou poučeni o možných nebezpečích. Při organizaci činností se přihlíží k věku, schopnostem, zdravotnímu stavu a individuálním potřebám účastníků, charakteru činnosti a prostředí, ve kterém probíhá. Podrobnosti stanoví vnitřní řád školní družiny a další vnitřní předpisy školy.

10. Organizace zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny probíhá v souladu s organizací školy a respektuje potřeby dětí mladšího školního věku.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, počasí i plánované akce.

Při plánování činností dbáme na vyvážené zastoupení:

- odpočinkových činností,
- rekreačních činností,
- zájmových činností,
- pobytu venku,
- spontánní hry,
- projektových aktivit,
- přípravy na vyučování formou didaktických her.

Součástí činnosti školní družiny jsou také tematické projekty, tradiční školní akce, spolupráce s mateřskou školou, školním klubem, rodiči a dalšími partnery školy.

10.1 Zásady pedagogické práce

Ve školní družině:

- respektujeme individualitu dítěte,
- vytváříme bezpečné prostředí,
- podporujeme pozitivní motivaci,
- rozvíjíme samostatnost,
- vedeme děti ke spolupráci,
- podporujeme aktivní učení,

- v přiměřené míře využíváme a postupně rozvíjíme prvky programu Začít spolu,
- respektujeme tempo každého dítěte.

Činnost školní družiny navazuje na pedagogické principy uplatňované ve škole, včetně principů programu Začít spolu. V přiměřené míře využívá zejména možnost volby, podporu samostatnosti a odpovědnosti účastníků, spolupráci, reflexi a tematicky zaměřená centra aktivit. Rozsah a způsob využití jednotlivých prvků se přizpůsobuje charakteru zájmového vzdělávání, věku a potřebám účastníků a organizačním podmínkám jednotlivých oddělení.

10.2 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Účastníci jsou přijímáni do školní družiny na základě písemné přihlášky zákonného zástupce. O přijetí rozhoduje ředitelka školy podle zveřejněných kritérií, kapacity školní družiny a organizačních možností školy. Průběh zájmového vzdělávání se řídí tímto ŠVP, vnitřním řádem školní družiny a organizací provozu školy.

Zájmové vzdělávání je ukončeno zejména uplynutím období, na které byl účastník přijat, písemným odhlášením zákonným zástupcem nebo jiným způsobem podle platných právních předpisů. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání školní družina nevydává.

10.3 Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován jako dlouhodobý dokument s účinností od 1. září 2026. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v průběhu školního roku v návaznosti na organizaci školního roku a provoz školní družiny. V době hlavních prázdnin škola pravidelně podle organizačních možností a zájmu zákonných zástupců zajišťuje čtrnáctidenní prázdninový program; jeho konkrétní forma a organizace se stanovují pro daný rok.

11. Cíle zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávání uskutečňované během vyučování a přispívá k naplňování cílů základního vzdělávání. Prostřednictvím pestré nabídky činností podporujeme harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů, schopností a dovedností.

Naším cílem je vytvářet podnětné prostředí, ve kterém děti zažívají pocit bezpečí, radosti, úspěchu a sounáležitosti. Vedeme je k odpovědnosti, samostatnosti, spolupráci a aktivnímu trávení volného času.

Zaměřujeme se především na:

- rozvoj osobnosti dítěte,
- podporu zdravého životního stylu,
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů,

- rozvoj tvořivosti a fantazie,
- podporu pohybových aktivit,
- environmentální výchovu,
- polytechnické vzdělávání,
- čtenářskou gramotnost,
- digitální gramotnost,
- finanční gramotnost přiměřenou věku,
- prevenci rizikového chování,
- podporu wellbeingu,
- poznávání regionálních tradic a kulturního dědictví Podblanicka.

Důležitou součástí zájmového vzdělávání je vytváření pozitivního vztahu ke škole, přírodě, rodině i místní komunitě.

12. Klíčové kompetence

Ve školní družině navazujeme na klíčové kompetence rozvíjené při základním vzdělávání. Prostřednictvím zážitkových, tvořivých a praktických činností podporujeme jejich přirozený rozvoj.

12.1 Kompetence k učení

Vedeme děti k tomu, aby:

- měly radost z poznávání,
- dokázaly využívat získané zkušenosti,
- dokončovaly započatou práci,
- hledaly vlastní řešení,
- hodnotily svou práci přiměřeně věku.

12.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme děti v tom, aby:

- přemýšlely nad různými možnostmi řešení,
- nebály se hledat nové postupy,
- dokázaly požádat o pomoc,
- spolupracovaly při řešení problémů.

12.3 Kompetence komunikativní

Vedeme děti ke kultivované komunikaci.

Podporujeme:

- schopnost naslouchat,
- vyjadřování vlastních názorů,
- respektování názorů druhých,
- spolupráci při společných činnostech.

12.4 Kompetence sociální a personální

Vedeme děti k:

- ohleduplnosti,
- spolupráci,
- empatii,
- toleranci,
- vzájemné pomoci,
- respektování pravidel.

Podporujeme vytváření přátelských vztahů mezi dětmi.

12.5 Kompetence občanské

Děti vedeme k:

- úctě k přírodě,
- ochraně životního prostředí,
- respektování kulturních tradic,
- pomoci druhým,
- odpovědnému chování.

12.6 Kompetence pracovní

Podporujeme:

- pečlivost,
- samostatnost,
- dokončování práce,

- bezpečné používání pomůcek,
- rozvoj manuální zručnosti,
- polytechnické dovednosti.

12.7 Kompetence digitální

Vedeme děti k tomu, aby:

- bezpečně využívaly digitální technologie,
- chránily své osobní údaje,
- používaly technologie smysluplně,
- dokázaly vyhledávat informace přiměřeně svému věku,
- chápaly rizika digitálního prostředí.

13. Výchovné a vzdělávací strategie

Při práci s dětmi využíváme především aktivní a zážitkové metody vzdělávání.

Preferujeme:

- prožitkové učení,
- učení hrou,
- projektové činnosti,
- badatelsky orientované aktivity,
- skupinovou práci,
- kooperativní učení,
- individuální přístup,
- práci v tematicky zaměřených centrech aktivit podle možností jednotlivých oddělení,
- pobyt venku,
- práci s přírodními materiály,
- tvořivé dílny,
- experimentování,
- komunitní kruhy,
- reflexi společných činností.

Velký důraz klademe na aktivní zapojení dětí do plánování činností a možnost volby podle jejich zájmů.

14. Tematické oblasti zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny je plánována tematicky a propojuje jednotlivé oblasti vzdělávání.

14.1 Člověk a jeho zdraví

- zdravý životní styl,
- pohyb,
- sport,
- bezpečnost,
- první pomoc,
- psychohygiena.

14.2 Člověk a příroda

- poznávání přírody,
- ochrana životního prostředí,
- ekologické projekty,
- práce na školní zahradě,
- Den Země,
- třídění odpadu.

14.3 Člověk a společnost

- tradice,
- lidové zvyky,
- regionální historie,
- spolupráce s obcí,
- mezigenerační setkávání.

14.4 Člověk a svět práce

- polytechnické činnosti,
- práce se dřevem,
- jednoduché opravy,
- vaření,
- pěstitelské práce,
- rukodělné činnosti.

14.5 Umění a kultura

- výtvarné činnosti,
- hudební aktivity,
- dramatická výchova,
- návštěvy kulturních akcí,
- výstavy.

14.6 Člověk a digitální svět

- bezpečnost na internetu,
- práce s tabletem,
- fotografování,
- jednoduché digitální projekty,
- využití technologií při tvoření.

15. Formy a metody práce

Ve školní družině využíváme různé organizační formy a metody práce tak, aby odpovídaly věku dětí, jejich potřebám a cílům zájmového vzdělávání.

15.1 Formy zájmového vzdělávání

pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,

příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností,

táborovou a další obdobnou činností,

osvětovou činností včetně prevence rizikového chování,

individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků,

využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Konkrétní organizační podoba činností se přizpůsobuje věku a potřebám účastníků, charakteru činnosti a provozním možnostem školy.

15.2 Metody práce

- rozhovor,
- hra,
- zážitkové učení,
- experiment,
- pozorování,
- tvořivá dílna,
- práce s knihou,

- dramatizace,
- diskuse,
- kooperativní činnosti,
- badatelské aktivity,
- reflexe.

16. Časový plán vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozvržen do dlouhodobých tematických oblastí uvedených v tomto ŠVP. Jejich pořadí, délka a konkrétní náplň nejsou závazně vázány na jednotlivé měsíce a mohou být přizpůsobovány věku a potřebám účastníků, aktuálním podmínkám, počasí, dění ve škole a organizačním možnostem školní družiny.

Konkrétní témata, projekty, tradiční akce a další aktivity jsou každoročně rozpracovány v ročním plánu činnosti školní družiny a podle potřeby v měsíčních či dílčích plánech. Roční plán umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby školy a účastníků bez nutnosti měnit tento dlouhodobý ŠVP.

17. Rozvojové priority školní družiny

Školní družina průběžně rozvíjí kvalitu zájmového vzdělávání. Jednou z dlouhodobých priorit je postupné zavádění a sjednocování vhodných prvků programu Začít spolu, zejména možnosti volby, podpory samostatnosti, spolupráce, reflexe a tematicky zaměřených center aktivit. Konkrétní rozvojové cíle a kroky pro jednotlivé školní roky stanoví roční plán činnosti ŠD.

18. Prázdninový program

Škola pravidelně podle organizačních možností a zájmu zákonných zástupců připravuje čtrnáctidenní program v červenci. Konkrétní obsah, personální zajištění, forma zájmového vzdělávání a organizační podmínky jsou stanoveny samostatně pro příslušný rok.

19. Spolupráce s partnery

Školní družina úzce spolupracuje s rodiči, školou, mateřskou školou, zřizovatelem i dalšími organizacemi. Díky této spolupráci vytváříme dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro jejich osobnostní rozvoj.

19.1 Spolupráce s rodiči

Usilujeme o partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím:

- osobních konzultací,
- třídních schůzek,
- tvořivých dílen,
- společných akcí,
- výstav dětských prací,
- informačního systému školy,
- webových stránek školy.

19.2 Spolupráce s mateřskou školou

Podle aktuálních možností rozvíjíme spolupráci s mateřskou školou a adaptační podporu budoucích prvňáčků.

Spolupráce může zahrnovat zejména:

- setkávání a adaptační aktivity pro předškoláky,
- společné tvořivé dílny,
- návštěvy školy,
- společné kulturní akce.

19.3 Spolupráce s obcí a dalšími partnery

Školní družina spolupracuje se zřizovatelem, knihovnou, hasiči, Policií ČR, myslivci, místními spolky, kulturními institucemi a dalšími organizacemi.

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Kvalita školní družiny je založena na průběžném profesním rozvoji všech pedagogických pracovníků.

Vychovatelky se pravidelně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na:

- nové metody zájmového vzdělávání,
- wellbeing,
- inkluzi,
- polytechnickou výchovu,
- environmentální vzdělávání,
- digitální gramotnost,

- prevenci rizikového chování,
- první pomoc,
- komunikaci s rodiči.

Poznatky získané při vzdělávání jsou sdíleny v rámci pedagogického týmu a využívány při plánování činností školní družiny.

21. Hodnocení a evaluace

Pravidelné hodnocení umožňuje sledovat kvalitu práce školní družiny a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Hodnotíme zejména

- průběh jednotlivých činností,
- projektové akce,
- klima školní družiny,
- spolupráci s rodiči,
- rozvoj dětí,
- práci pedagogických pracovníků.

K evaluaci využíváme

- pozorování,
- rozhovory,
- zpětnou vazbu dětí,
- zpětnou vazbu rodičů,
- fotografie,
- portfolia,
- výstavy,
- prezentace výsledků práce.

22. Autoevaluace školní družiny

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení školní družiny.

Každoročně vyhodnocujeme:

- naplnění cílů ŠVP,
- kvalitu zájmového vzdělávání,
- nabídku činností,
- organizaci provozu,

- materiální podmínky,
- spolupráci s rodiči,
- profesní rozvoj pedagogů,
- bezpečnost a klima školní družiny.

Na základě výsledků autoevaluace přijímáme opatření vedoucí ke zkvalitňování činnosti školní družiny.

23. Dokumentace školní družiny

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou.

Jedná se zejména o:

- přehledy výchovně vzdělávací práce,
- třídní knihy,
- docházku účastníků,
- přihlášky,
- přehled zájmových činností,
- dokumentaci projektových akcí,
- záznamy z porad,
- dokumentaci BOZP.

24. Použité právní předpisy a související dokumenty

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu s platnými právními předpisy České republiky a vychází zejména z těchto dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) v platném znění jako související dokument, na jehož cíle a principy činnost školní družiny přirozeně navazuje,
- školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Louňovice pod Blaníkem,
- Vnitřní řád školní družiny,
- Organizační řád školy,
- Minimální preventivní program školy,
- další metodické materiály a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vztahující se k zájmovému vzdělávání.

25. Navazující dokumenty

Na tento školní vzdělávací program navazují zejména roční a měsíční plány činnosti ŠD, vnitřní řád školní družiny, plán akcí, projektové plány a další související dokumentace školy.

Tyto dokumenty nejsou součástí ŠVP a mohou být průběžně aktualizovány podle potřeb a organizace školy, aniž by bylo nutné měnit tento dlouhodobý školní vzdělávací program.

26. Závěr

Školní vzdělávací program představuje základní dokument školní družiny, který vymezuje cíle, obsah, podmínky a organizaci zájmového vzdělávání.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti nacházejí bezpečí, podporu, přátelství a radost z objevování. Chceme, aby školní družina byla místem, kam děti přicházejí s důvěrou, rozvíjejí své schopnosti, učí se spolupracovat a odcházejí s pocitem úspěchu a krásných společných zážitků.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem. Je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb školy, dětí, rodičů i změn v právních předpisech.

Školní vzdělávací program je zveřejněn v souladu s platnými právními předpisy a je k dispozici zákonným zástupcům i zaměstnancům školy.

27. Schvalovací doložka

Školní vzdělávací program školní družiny **„Školní družina pod bájnou horou Blaník“** byl projednán pedagogickou radou dne 27.8.2026

Tento školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne **1. září 2026**.

V Louňovicích pod Blaníkem dne 31.8.2026

Mgr. Eva Filipová

ředitelka školy